

Facing Diversity: Intercultural Classroom Management

europass

Teacher Academy

Φλωρεντία –Ιταλία

13-18 Μαΐου 2024



Δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές

Μαθησιακές
δυσκολίες

Διαφορετική
γλώσσα
επικοινωνίας

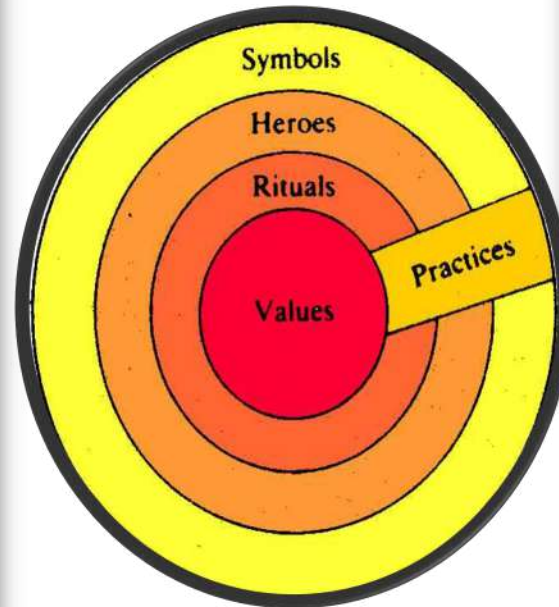
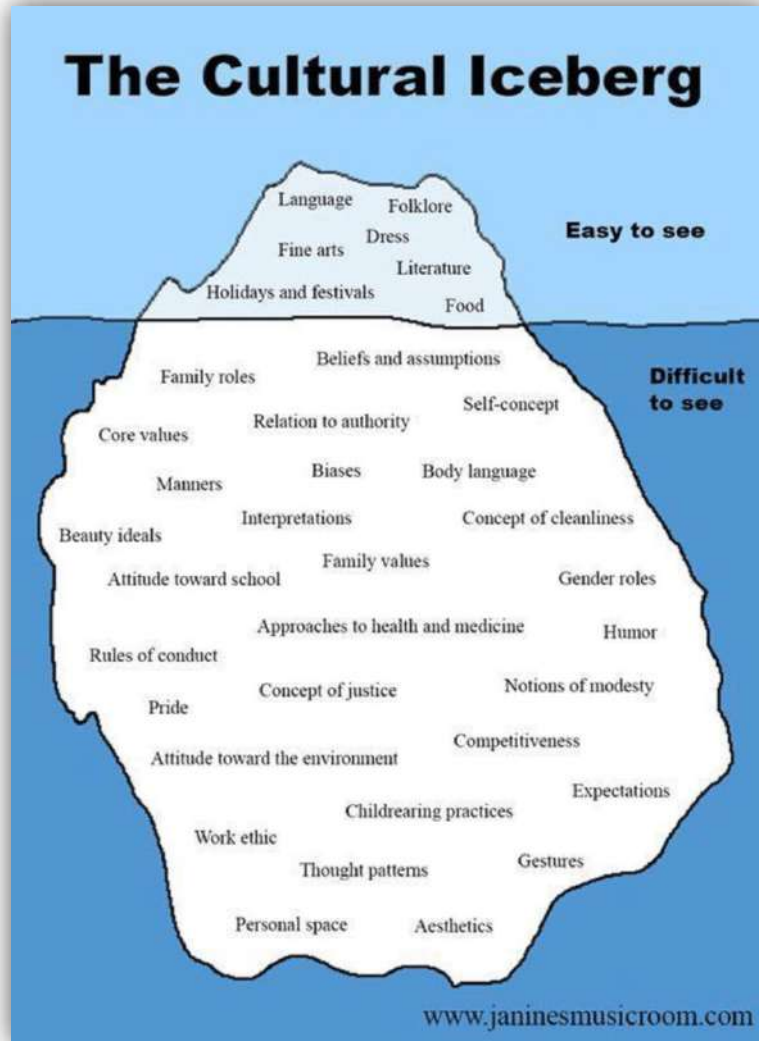
Απογοήτευση

Δυσκολία στην
κατανόηση /
δύσκολα
μαθήματα

Κούραση /
βαριεστημάρα/
αδιαφορία

Δεν τους αρέσει το
μάθημα

Οι μαθητές όπως και όλοι οι άνθρωποι επηρεάζονται από την κουλτούρα τους.



Δεν βλέπουμε τα πράγματα όπως είναι ,αλλά όπως τα καταλαβαίνουμε μέσα από την δική μας οπτική γωνία.

ΣΤΟΧΟΣ: να μετατρέψουμε το περιβάλλον της τάξη μας από πολυπολιτισμικό σε διαπολιτισμικό.

Πολυπολιτισμική τάξη / σχολείο

Όλοι ζουν/συνυπάρχουν μαζί, αλλά στην πραγματικότητα δεν ενσωματώνονται σε μια κοινωνία.

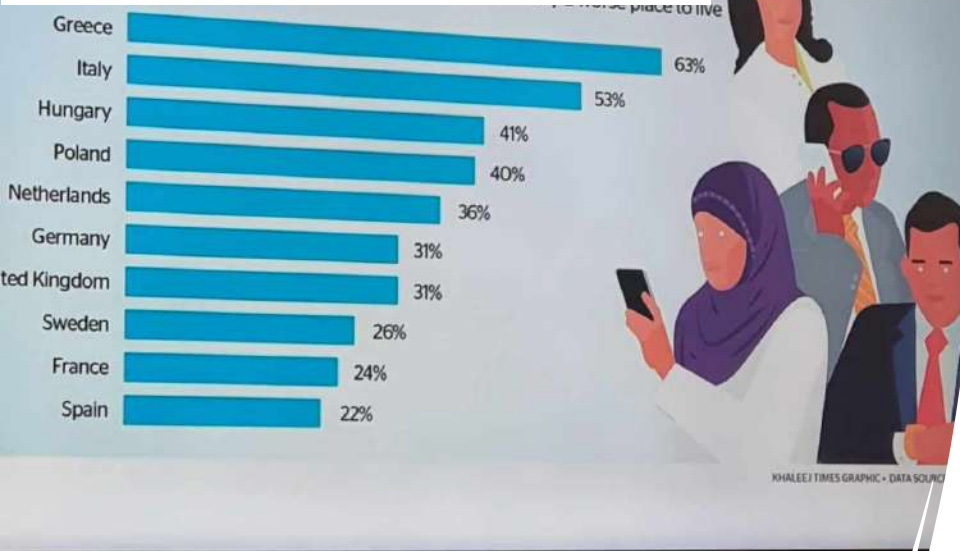
Διαπολιτισμική τάξη / σχολείο

Είναι το επόμενο στάδιο, όπου όλοι είναι ενσωματωμένοι σε μία κοινωνία όπου υπάρχει αποδοχή και δικαιοσύνη.

Διαφορετικότητα

Φοβούνται την διαφορετικότητα οι Ευρωπαίοι;

Ποσοστό ανθρώπων που πιστεύουν ότι η αυξανόμενη διαφορετικότητα κάνει τις χώρες τους χειρότερο μέρος για να ζουν.



Η διαφορετικότητα είναι κάτι που αφορά όλους μας, είμαστε εμείς και το γεγονός ότι πρέπει να καταλάβουμε πώς να πορευτούμε όλοι μαζί στον κόσμο.

Jaqueline Woodson - Writer



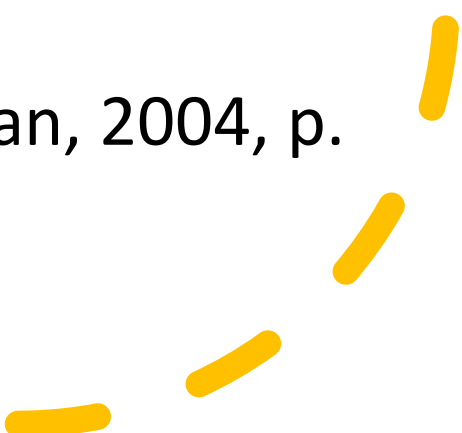
A large orange circle is positioned on the left side of the slide, partially cut off by the edge.

Ορισμός της διαφορετικότητας

Σύμφωνα με την βιβλιογραφία υπάρχει ένας σημαντικός αριθμός διαφορετικών τρόπων που οι ερευνητές χρησιμοποιούν τον όρο Διαφορετικότητα.

Πρόσφατα ερευνητές έδωσαν μεγάλη προσοχή σε προσεγγίσεις που εξηγούν πώς διάφορα προσωπικά γνωρίσματα συνυπολογίζουν την διαφορετικότητα.

Van Knippenberg, De Dreu, & Homan, 2004, p. 1008

Four yellow curved lines of varying lengths are arranged in a curved pattern in the bottom right corner of the slide.

Διαφορετικότητα και οι διαστάσεις της.



Το κέντρο του κύκλου αντιπροσωπεύει τις εσωτερικές διαστάσεις του εαυτού που είναι συνήθως οι πιο μόνιμες και διακριτές.

Ο εξωτερικός κύκλος αντιπροσωπεύει τις διαστάσεις του εαυτού που είναι επίκτητες και αλλάζουν κατά την διάρκεια της ζωής μας.

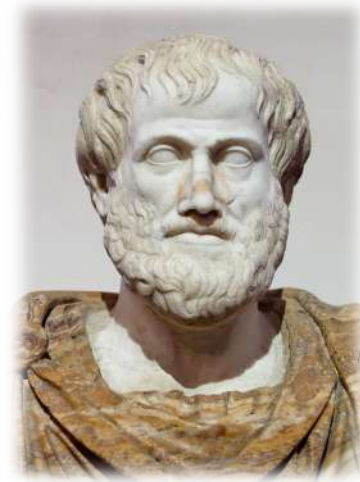
Ο συνδυασμός όλων αυτών των διαστάσεων επηρεάζουν τις αξίες, τα πιστεύω, τις συμπεριφορές, τις εμπειρίες και προσδοκίες μας και μας κάνουν ξεχωριστούς σας άτομα.

Δικαιοσύνη

Συνήθως λέμε ότι προσφέρουμε ίσες ευκαιρίες στους μαθητές μας! Υπάρχει όμως διαφορά ανάμεσα στην «δικαιοσύνη» και την «ισότητα»; Υπάρχει μια λανθασμένη αντίληψη ότι είναι σημαίνουν το ίδιο.

Ωστόσο, όπως είπε και ο Αριστοτέλης:

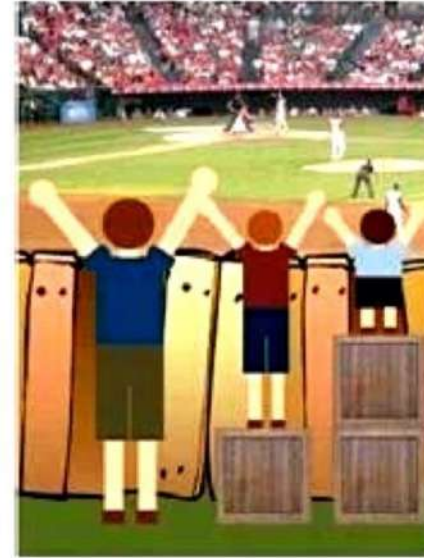
«Δεν υπάρχει τίποτα πιο άνισο από την ίση μεταχείριση ανίσων».



Η εγγύηση μιας δίκαιης αντιμετώπισης, πρόσβασης, ευκαιρίας και προαγωγή για όλους τους μαθητές μας και ταυτόχρονα η προσπάθεια ν' αναγνωρίσουμε και να εξαλείψουμε όλα τα εμπόδια που εμποδίζουν την πλήρη συμμετοχή του κάθε παιδιού, είναι Δικαιοσύνη.

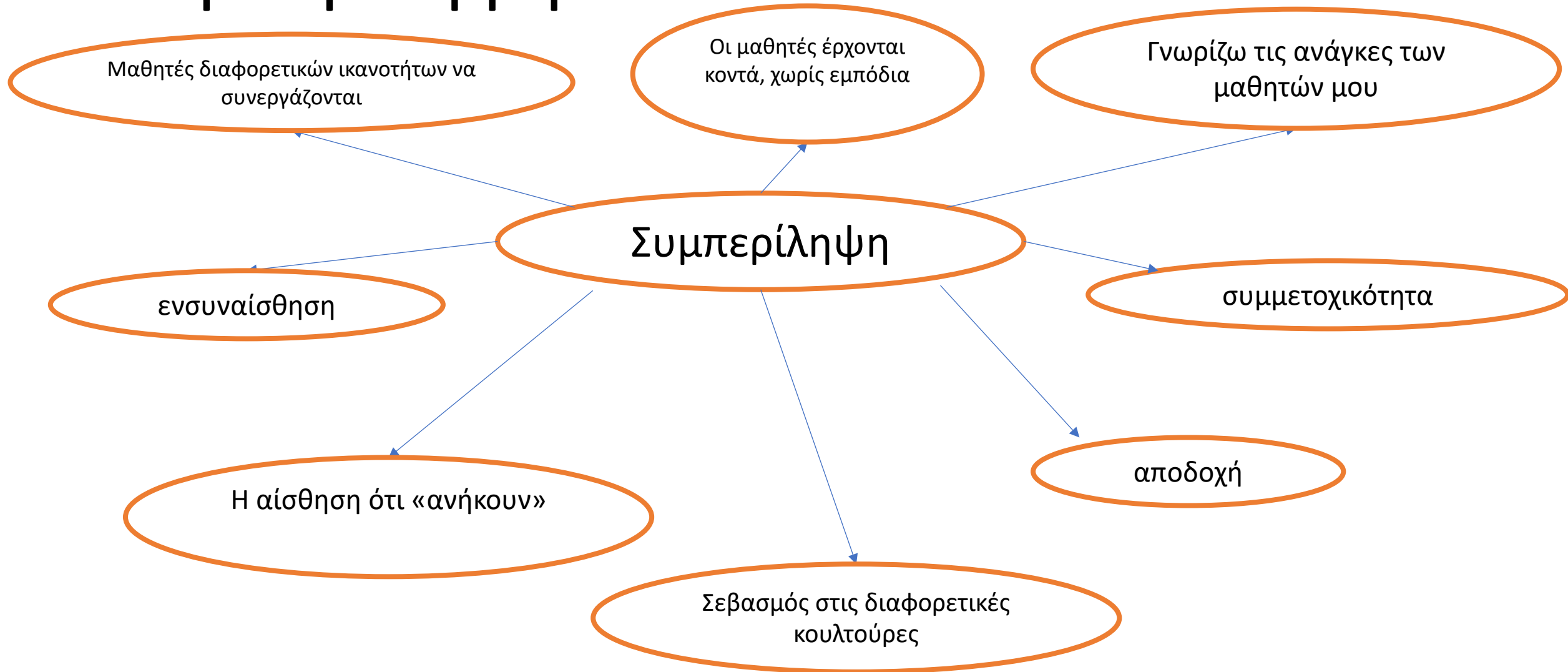


Ισότητα= ομοιότητα
Δίνουμε σε όλους τα ίδια μέσα.
Λειτουργεί μόνο όταν όλοι
ξεκινούν από το ίδιο σημείο.

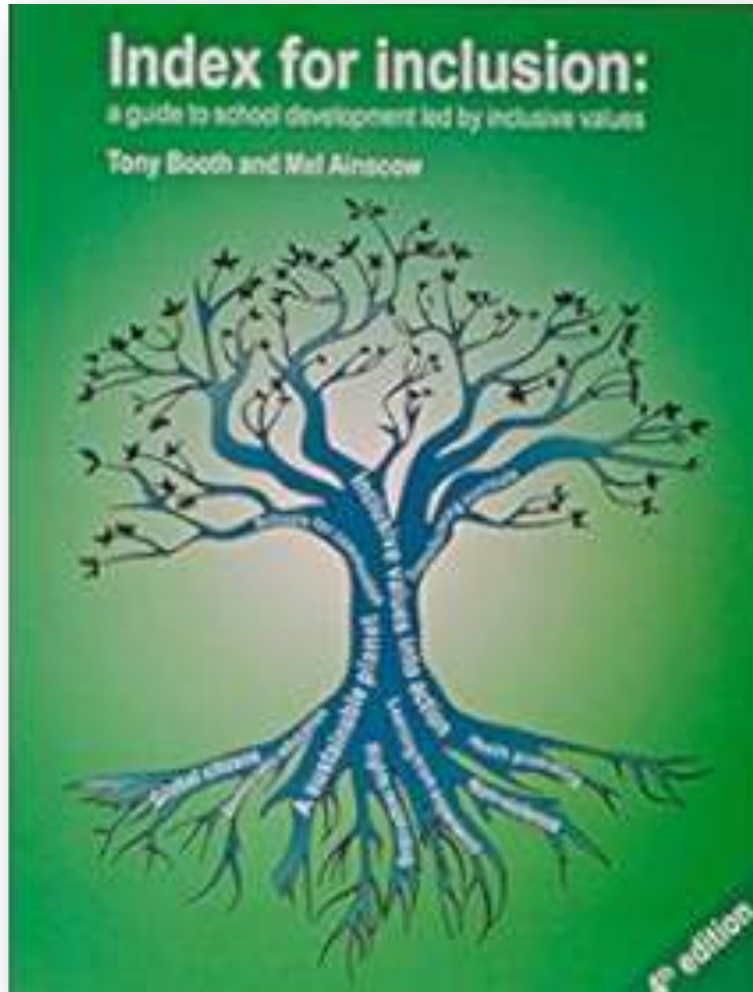


Ισοτιμία= δικαιοσύνη
Δίνουμε σε όλους πρόσβαση
στις ίδιες ευκαιρίες.
Πρέπει να εξασφαλιστεί
ισοτιμία για να έχουμε
δικαιοσύνη.

Συμπερίληψη



Συμπερίληψη

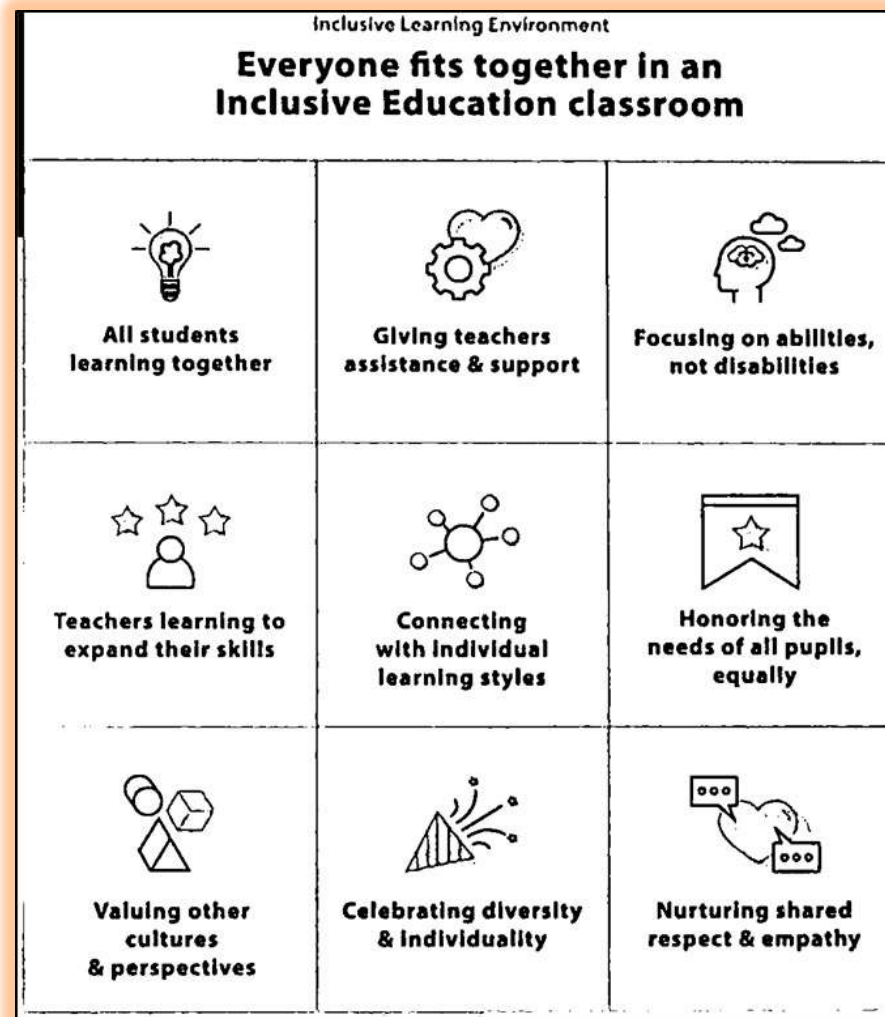


Η συμπερίληψη είναι μια ασταμάτητη διαδικασία με την εμπλοκή ατόμων, τη δημιουργία συμμετοχικών συστημάτων και την προώθηση συμπεριληπτικών αξιών. Εμπλέκει τη συνεχή συμμετοχή όλων των κουλτουρών, κοινοτήτων και προγράμματα οργανισμών και την μείωση όλων των μορφών της απόρριψης και διάκρισης.

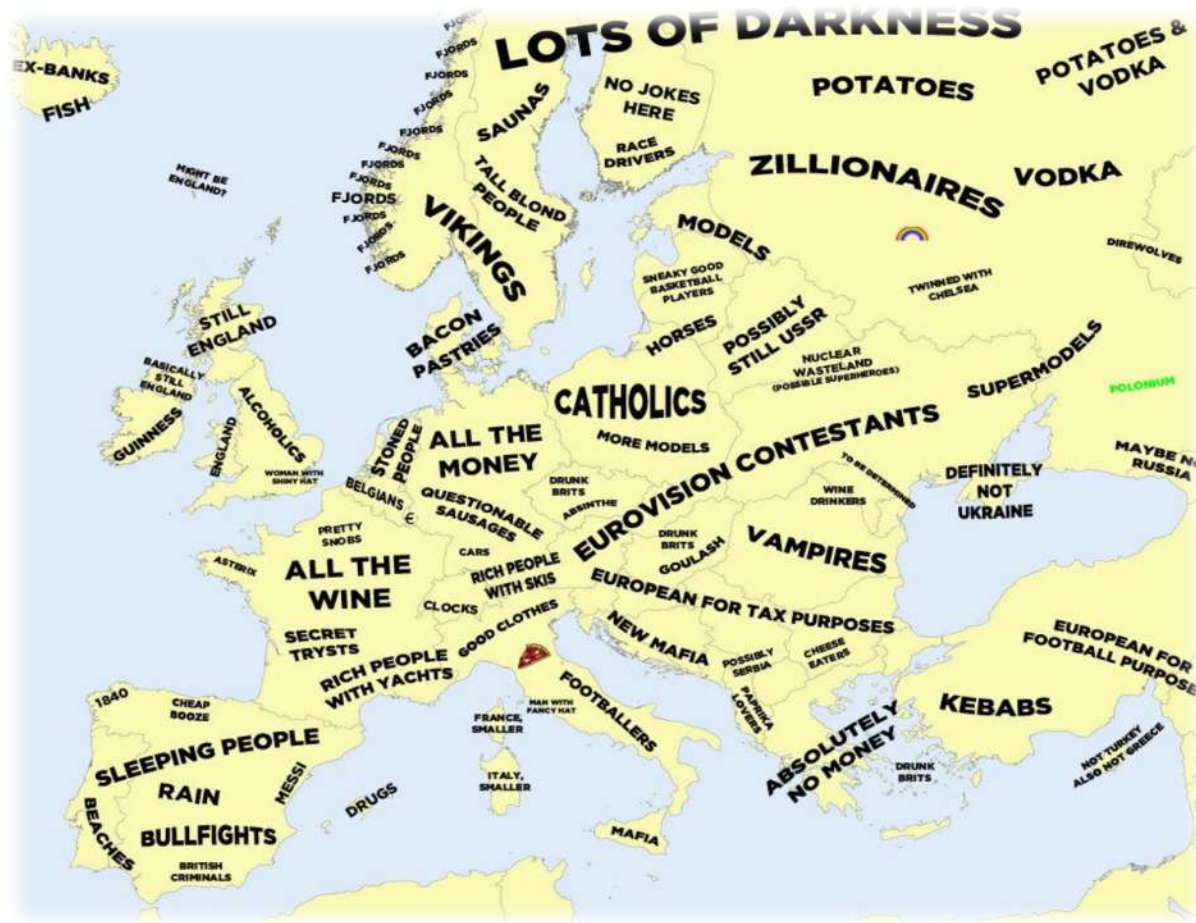
Οι μαθητές με μεταναστευτική βιογραφία έχουν ν' αντιμετωπίσουν αρκετές δυσκολίες με την εκμάθηση της δεύτερης γλώσσας, όπως:

- Κατανόηση οδηγιών
- Κατανόηση του θέματος και περιεχομένου
- Κατανόηση όταν οι άλλοι μιλούν γρήγορα
- Λίγος χρόνος για να σκεφτούν
- Έκμάθηση νέου αλφαβήτου
- Εκμάθηση σωστής προφοράς
- Στο πώς να εκφραστούν
- Να παρουσιάσουν τις δικές τους γνώσεις
- Γλώσσα του σώματος και εκφράσεις προσώπου

Συμπεριληπτική τάξη/ σχολείο



Προκαταλήψεις και Στερεότυπα



EXPLICIT BIASES

- * AWARE of THOUGHTS & EMOTIONS TOWARDS a SPECIFIC GROUP

~ HATE SPEECH
~ DISCRIMINATION
~ PREJUDICE



IMPLICIT BIASES

- * GUT REACTIONS OCCUR w/in MILLISECONDS
- * UNCONSCIOUS ATTITUDE & BELIEFS
 - └ FEELINGS
 - └ BEHAVIOR
 - └ JUDGEMENT
- * UNAWARE (SUBCONSCIOUS)
- * can DIRECTLY AFFECT HEALTHCARE OUTCOMES & PATIENT SATISFACTION

Ενσυναίσθηση



Συναισθήματα

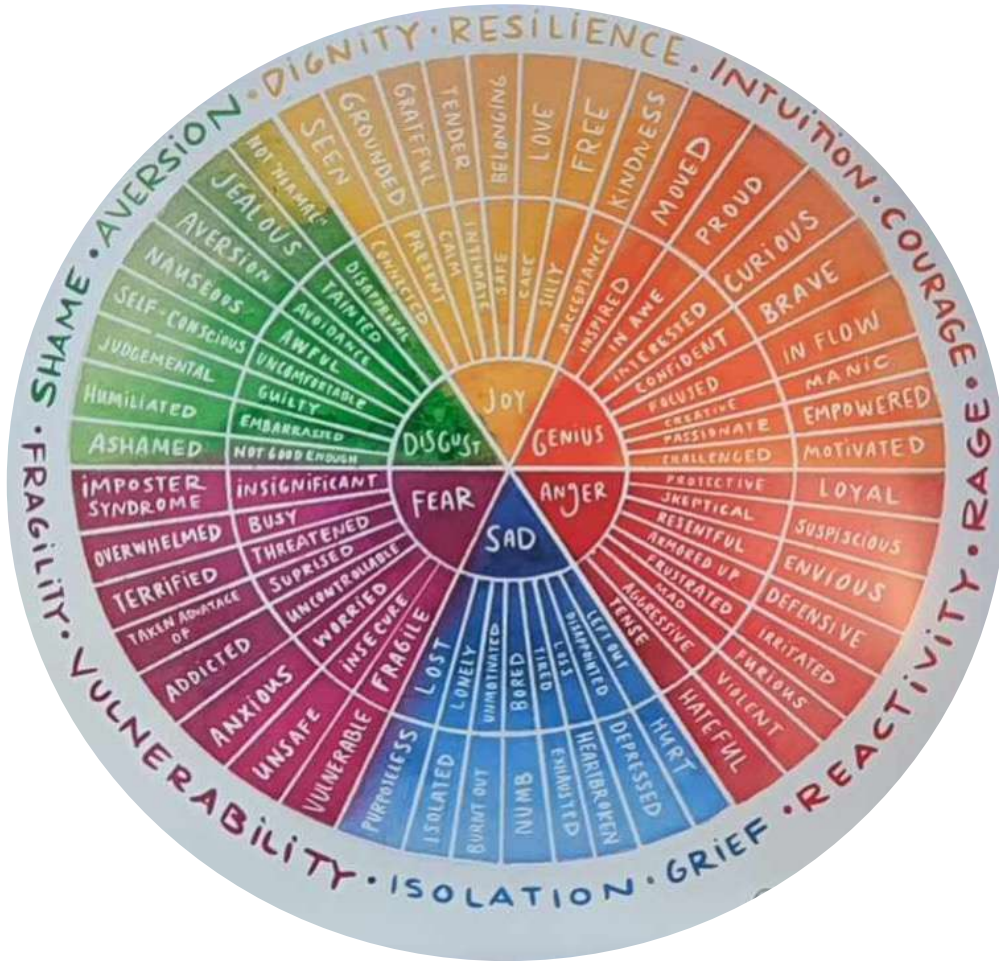
Τα συναισθήματα εκφράζουν υποκειμενικές αντιδράσεις μας, μπορούν να αλλάξουν και εμφανίζονται σε διάφορα επίπεδα και ένταση. Είναι πολύ πιο έντονα από τα αισθήματα αλλά κρατούν λιγότερο.

Αν οι μαθητές μάθουν να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους θα τους βοηθήσει να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση.

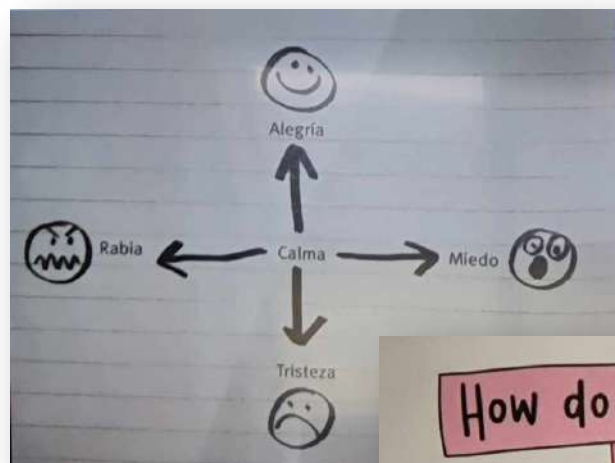
Κύκλος συναισθημάτων

Λεξιλόγιο συναισθημάτων

@AVANMUIJEN



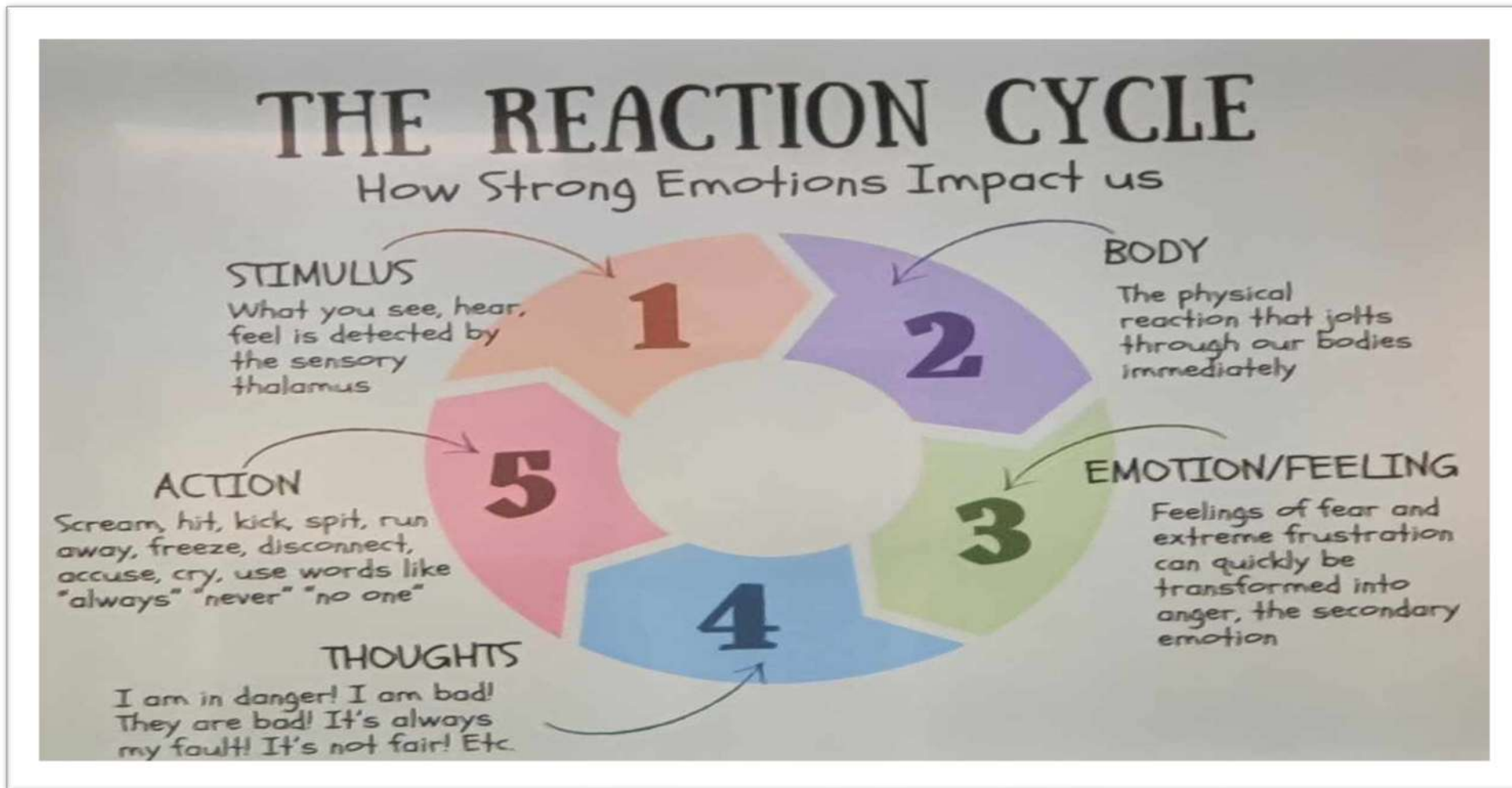
Συναισθηματικός Γραμματισμός



Υπάρχουν διάφοροι τύποι συναισθημάτων.

Τα βασικά συναισθήματα είναι κοινά σε όλες τις κουλτούρες, ακόμα και στα ζώα. Για να βοηθήσουμε τους μαθητές μας να το κατανοήσουν, αυτό μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε τη θεωρία της Anna Lienas «Diary of Emotions», η οποία αναφέρει 4 κατηγορίες συναισθημάτων συν 1.

Πόσο έντονα επηρεάζουν τους μαθητές, τα συναισθήματά τους.



4 διαφορετικοί τύποι επικοινωνίας

Passive

Emotionally dishonest, indirect, inhibited, self-denying, blaming, apologetic.

"Others' rights and needs take precedence over mine"

Passive Aggressive

Emotionally dishonest, indirect. Self-denying at first. Self-enhancing at expense of others later.

"I subtly make clear that my rights and needs prevail"

Aggressive

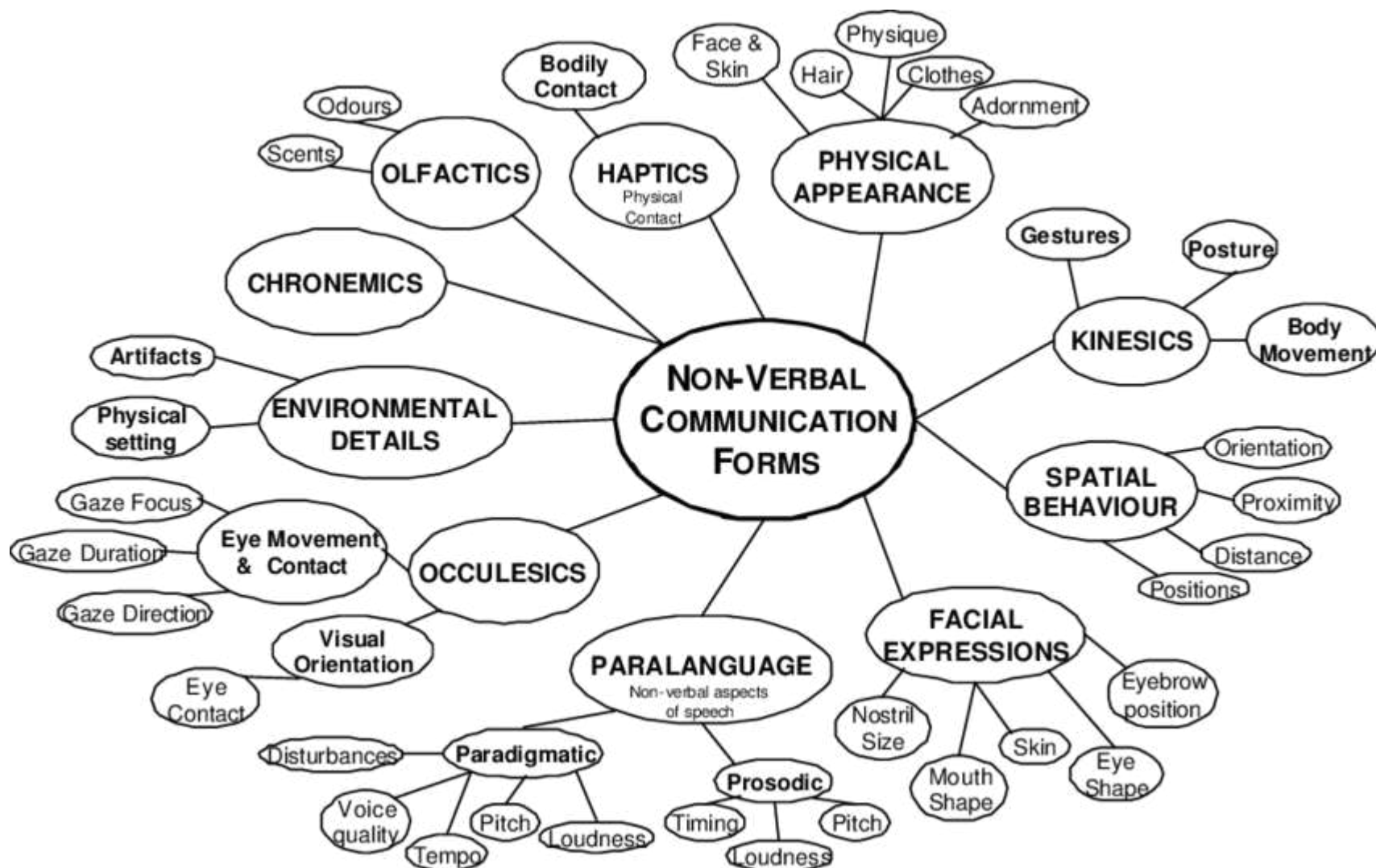
Inappropriately honest, direct, expressive, attacking, blaming, controlling, self-enhancing at expense of others.

"I boldly insist that my rights and needs prevail"

Assertive

Appropriately honest, direct, self-enhancing, expressive, self-confident, empathic to emotions of all involved.

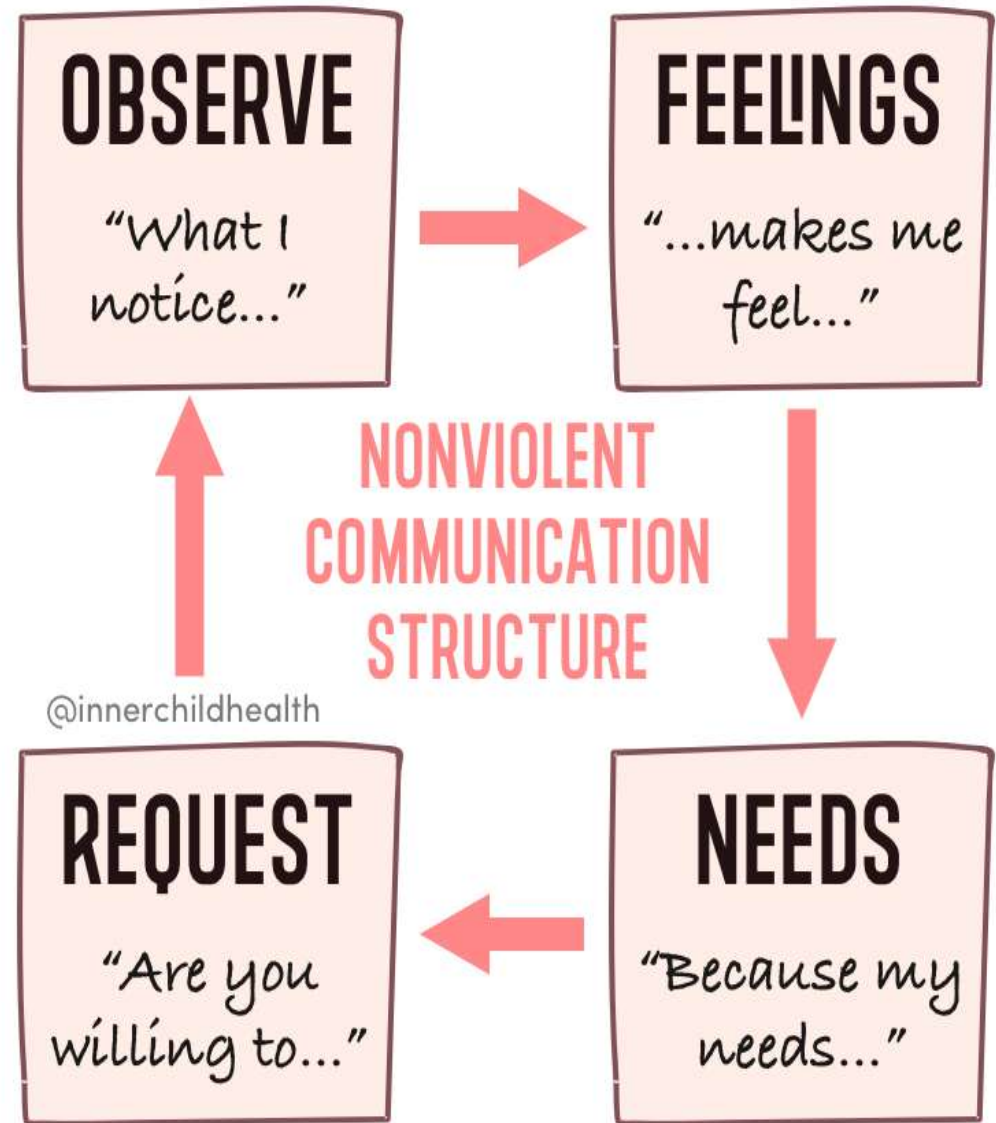
I clearly express that we both have rights and needs"



Επειδή όλες οι συμπεριφορές είναι επικοινωνία, το σώμα μας, η φωνή μας, η στάση του σώματος μας, οι επιλογές των ρούχων μας, η απόσταση που διατηρούμε από ένα άλλο άτομο, η υγιεινή μας..... ΌΛΑ επικοινωνούν πολύ σημαντικές πτυχές τους εαυτού μας.

Μη επιθετική επικοινωνία- αντιμετώπιση διαμαχών μέσα στην τάξη

- 4 βασικές αρχές της μη επιθετικής επικοινωνίας είναι:
- Παρατήρηση
- Αισθήματα
- Ανάγκες
- Αιτήματα



The giraffe model

μη επιθετικής επικοινωνίας



Nonviolent Communication

THE TWO SYMBOLS



THE JACKAL

Judgment • Criticism • Aggression

Represents the "ordinary" violence often encountered in communication situations.



THE GIRAFFE

Heart • Compassion • Benevolence

Represents the person who masters the art of Nonviolent Communication.

The idea is to move from "jackal" communication to "giraffe" communication.

Ενσυνειδητότητα (Mindfulness)

Σύμφωνα με ερευνητές της
θετικής ψυχολογίας η
ενσυνειδητότητα :

Μειώνει το στρες

Βοηθά τον ύπνο

Ανακουφίζει τον
πόνο(σωματικό,
συναισθηματικό)

Ηρεμεί

Βοηθά στη
συγκέντρωση

Αυξάνει τα επίπεδα
χαράς, συμπόνιας,
ειρήνης

Μπορεί να βελτιώσει
την ποιότητα ζωής

Θετική Ενίσχυση



Teachers and students alike can be intrinsically and extrinsically motivated.

The secret is to understand why you and your students are motivated to do something and the teacher has to do the best in order to encourage both types of motivations!

Τους μαθητές μας μπορούμε να τους ενθαρρύνουμε να είναι πιο «παρακινημένοι» αν:

- Ενθαρρύνουμε και τους δύο τύπους ενίσχυσης με μέτρο.
- Καταλάβουμε , ενθαρρύνουμε και σεβόμαστε τις ανάγκες τους χωρίς να επιβαλλόμαστε.
- Η παρακίνηση των μαθητών για συμμετοχή είναι τόσο σημαντική όσο και οι στόχοι μαθήματος (ξεκάθαροι στόχοι).

The 5 A's of Motivation Jeremy Harmer

Σύστημα επιβράβευσης: μπορεί να παρακινήσει τους μαθητές να κάνουν αυτό που ζητά ο εκπαιδευτικός. Π.χ. Ο εκπαιδευτικός στο μάθημα των Αγγλικών δίνει εξ αρχής στους μαθητές 10 βαθμούς για να μιλούν μόνο στα Αγγλικά. Αν μιλήσουν στα Ελληνικά χάνουν βαθμό.

Ελεύθερος χρόνος: ο ελεύθερος χρόνος για να ξεκουραστούν, είτε στο τέλος του μαθήματος είτε στο τέλος της ημέρας, ώστε να το περιμένουν και να προσπαθούν να το κερδίσουν. Δίνουμε επιλογές ως προς το τι να κάνουν στον ελεύθερο χρόνο.

Ανασκόπηση των χαρακτηριστικών ενός καλού εκπαιδευτικού.

- Ξεκάθαρη κατανόηση του θέματος του μαθήματος.
- Γνωρίζει πώς να παρουσιάσει και να εκφράσει δύσκολα θέματα.
- Να χρησιμοποιεί την τεχνολογία άνετα.
- Να μπορεί να ετοιμάσει ένα μίγμα θεωρητικών και πρακτικών μαθημάτων.

- Σχεδιάζει και εκτελεί ικανοποιητικά, σχέδια μαθήματος.
- Χρησιμοποιεί ποικιλία τεχνικών.
- Αλλάζει την πορεία του μαθήματος όταν χρειάζεται.
- Δίνει ανατροφοδότηση στους μαθητές.
- Χρησιμοποιεί κατάλληλες αρχές για διαχείριση της τάξης.
- Δημιουργεί νέο και διαδραστικό υλικό.

Χαρακτηριστικά καλού εκπαιδευτικού

- Είναι ενήμερος για τις διαφορετικές κουλτούρες τάξης και ευαίσθητος στις παραδόσεις.
- Δημιουργεί όμορφο κλίμα στην τάξη
- Λαμβάνει υπόψη τις ικανότητες και γνώμες των μαθητών.
- Έχει υπομονή για να μπορεί να δουλεύει με διαφορετικά επίπεδα στην τάξη.
- Υιοθετεί συζητήσεις και ιδεοθύελλα στη διδασκαλία.

- Είναι καλά οργανωμένος .
- Είναι ευέλικτος .
- Κάνει συχνά ανασκόπηση της εργασίας του και μαθαίνει από αυτήν.
- Επιμορφώνεται συνέχεια.
- Διατηρεί και δίνει παραδείγματα ήθους, ως πρότυπο.

The Healthy Mind Platter



The Healthy Mind Platter for Optimal Brain Matter

Copyright © 2011 David Rock and Daniel J. Siegel, M.D. All rights reserved.

- Focus Time**
When we closely focus on tasks in a goal-oriented way, taking on challenges that make deep connections in the brain.
- Play Time**
When we allow ourselves to be spontaneous or creative, playfully enjoying novel experiences, which helps make new connections in the brain.
- Connecting Time**
When we connect with other people, ideally in person, or take time to appreciate our connection to the natural world around us, richly activating the brain's relational circuitry.
- Physical Time**
When we move our bodies, aerobically if possible, which strengthens the brain in many ways.
- Time In**
When we quietly reflect internally, focusing on sensations, images, feelings and thoughts, helping to better integrate the brain.
- Down Time**
When we are non-focused, without any specific goal, and let our mind wander or simply relax, which helps our brain recharge.
- Sleep Time**
When we give the brain the rest it needs to consolidate learning and recover from the experiences of the day.

(Siegel, 2010)

